

Primària

Matemàtiques 1

Programació

Annex d'avaluació

L'avaluació ha d'anar enfocada a millorar l'aprenentatge de l'alumnat; per a això, és necessari diversificar els instruments i programar temps i espais a l'aula per a l'avaluació dels processos d'aprenentatge.

Proposem ací alguns instruments destinats a l'avaluació d'acompliments competencials, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge. Alguns seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees; altres, per a l'avaluació dels aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

Instruments comuns d'avaluació competencial

1. Registre d'observació de les activitats cooperatives.
2. Diana de coavaluació sobre els membres del grup.
3. Rúbrica d'expressió oral en diàleg.
4. Autoavaluació del traç i de l'escriptura.
5. Rúbrica de l'expressió escrita.
6. Rúbrica d'esperit emprenedor i creativitat.
7. Autoavaluació de les activitats en el llibre.
8. Rúbrica dels treballs manuals.
9. Autoavaluació de l'ús d'eines tecnològiques i recerca d'informació.

Instruments específics de l'àrea de Matemàtiques en 1r de Primària

1. Rúbrica per a l'avaluació dels conceptes numèrics.
2. Autoavaluació del treball a classe.
3. Coavaluació de les operacions de càlcul.
4. Rúbrica de la resolució de problemes.
5. Autoavaluació de l'aprenentatge de les operacions numèriques.
6. Registre d'aplicació dels conceptes de mesura.
7. Autoavaluació de les correccions pròpies.
8. Autoavaluació de les emocions davant de la resolució de problemes.
9. Registre de l'adquisició d'aprenentatges en la tasca trimestral i/o activitats de repàs.
10. Guió per al dossier d'aprenentatge per a la recollida d'evidències d'estàndards d'aprenentatge.



**Instruments
comuns
d'avaluació**

1. REGISTRE D'OBSERVACIÓ DE LES ACTIVITATS COOPERATIVES SÍ / NO

Alumne	Aporta idees	Respecta l'opinió dels companys i companyes	Mostra interès pel tema	Participa activament	Ajuda els companys i companyes
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

2. DIANA DE COAVALUACIÓ SOBRE ELS MEMBRES DEL GRUP

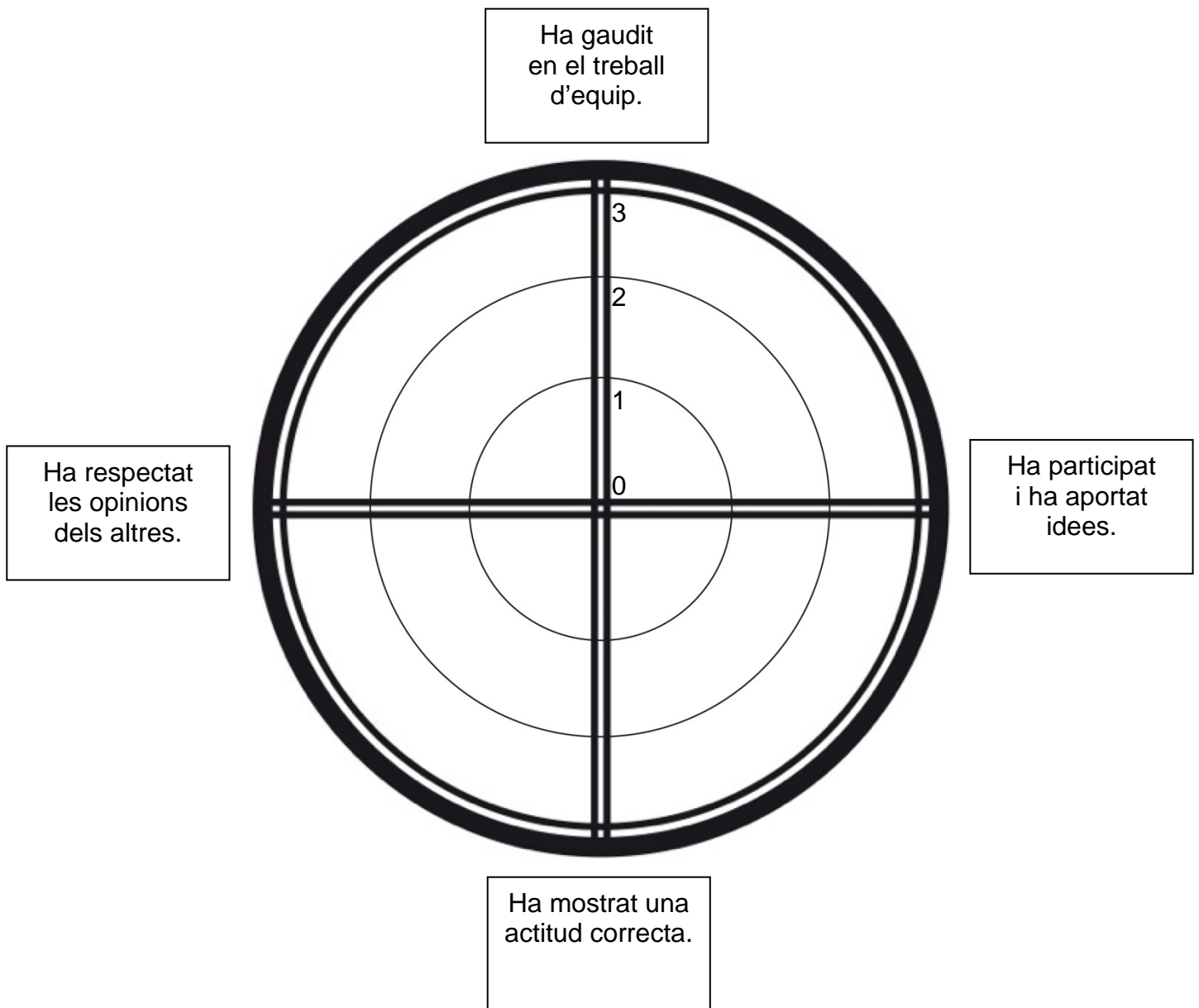
Noms:

Blau: _____

Verd: _____

Groc: _____

Roig: _____



3. RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL EN EL DIÀLEG

	4	3	2	1
Torn de paraula	Respecta el torn de paraula i aporta idees durant el diàleg.	Respecta el torn de paraula.	De vegades interromp l'interlocutor, però no aporta riquesa al diàleg.	Amb prou faenes respecta el torn de paraula, interromp l'interlocutor amb aportacions fora de context.
Fluïdesa	S'expressa fluidament, sense titubejos, pauses o dubtes.	En expressar-se, fa alguna pausa per a pensar.	Titubeja de tant en tant i fa més d'una pausa en expressar-se oralment.	Li costa fer un discurs fluid. Para constantment i fa pauses llargues. Sembla que no pot començar a parlar de nou.
Riquesa de vocabulari	El vocabulari usat és ric, ampli i variat per a la seua edat.	El vocabulari és variat, poc repetitiu i adequat per a la seua edat.	No mostra molta riquesa de vocabulari, utilitza algunes paraules de manera inadequada o no troba les que necessita per a expressar-se en algunes ocasions.	El vocabulari és pobre. En la majoria de les ocasions no troba paraules per a expressar el que desitjaria dir.
Discurs	Discurs ampli i sense repeticions.	Discurs ampli, però repetix alguna de les idees expressades.	El discurs és breu, encara que concís i no repetitiu.	El discurs és molt breu, tan sols expressa una idea de manera repetitiva.

4. AUTOAVALUACIÓ DEL TRAÇ I DE L'ESCRITURA

Alumne: _____

Trimestre/període: _____

1	<p>Escric textos de diverses frases sense ajuda.</p>
2	<p>Escric paraules i frases sense ajuda.</p>
3	<p>Copie frases completes.</p>
4	<p>Copie paraules jo sol.</p>
5	<p>Repasse les lletres amb compte.</p>

En cada trimestre pintaràs cada escaló:

- Amb verd, el que pugues fer sol.
- Amb groc, el que estàs aprenent, però necessites ajuda.
- Amb roig, el que no pots fer sol, però que milloraràs durant el curs.

Pots guardar-lo en el teu dossier d'aprenentatge personal.

Al final de curs compararem els tres trimestres i veurem si encara has de millorar alguna cosa o has arribat a la part alta de l'escala.

- Ho has aconseguit tot verd? ENHORABONA!
- Tens algun groc? INTENTA-HO DE NOU!
- Com podries millorar?
- Has pintat amb roig? NO ET DESANIMES. CONTINUA PRACTICANT!
- Qui et podria ajudar?

5. RÚBRICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

	4	3	2	1
Parts del text	El text conté totes les parts suggerides pel professor o la professora: títol, començament, desenvolupament i acabament.	Al text li falta alguna part exigida pel professor o la professora.	Al text li falten dues o tres parts.	Text sense elaboració i sense títol.
Elements treballats durant la unitat	En el text l'alumne o l'alumna fa referència a allò treballat en la unitat amb detalls de qüestions que ha après o que li han cridat l'atenció.	L'alumne o l'alumna fa referència a allò treballat en la unitat sense entrar en massa detalls sobre el que ha après.	Només anomena per damunt algun aspecte treballat en la unitat.	No anomena allò treballat en la unitat.
Vocabulari usat	Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat.	Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat.	Vocabulari un poc repetitiu i sense paraules noves apreses.	El vocabulari usat és pobre i repetitiu.
Correcció ortogràfica	El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i dels signes de puntuació	Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules o de signes de puntuació.	Té algun error de majúscules o de signes de puntuació.	No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació.

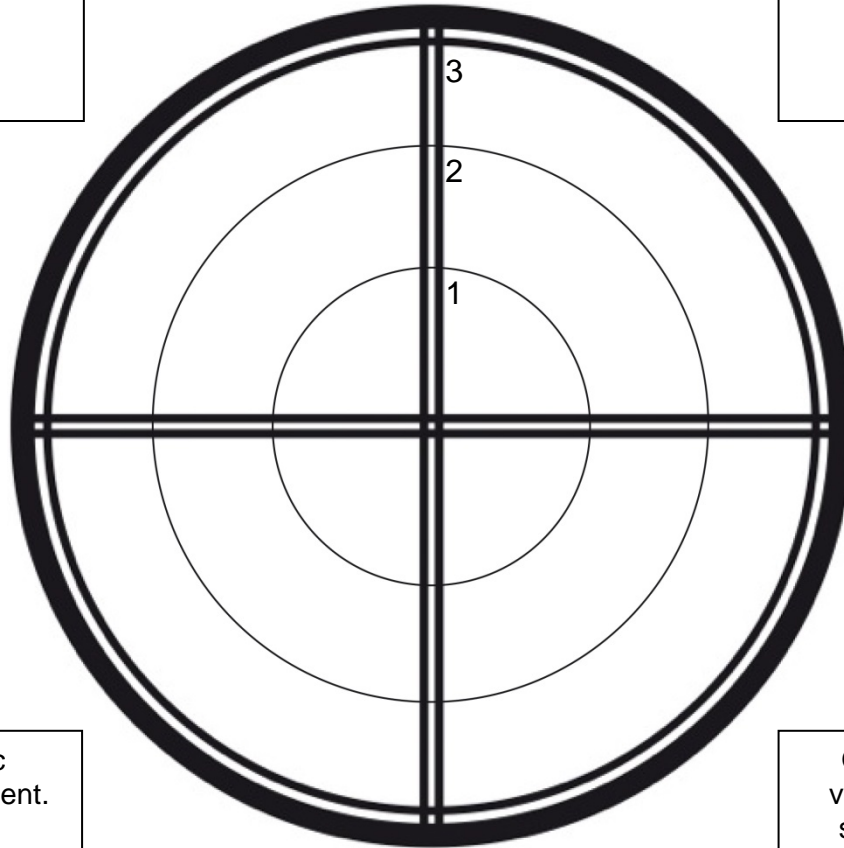
6. RÚBRICA D'ESPERIT EMPRENEDOR I CREATIVITAT

	4	3	2	1
Imagina possibilitats davant d'una situació o d'un problema?	Mostra un pensament original i intuïtiu davant de les situacions plantejades, i genera nombroses possibilitats davant d'aquestes amb facilitat.	Genera possibilitats limitades, però des de la intuïció i amb originalitat.	Genera possibilitats predictibles i no aporta idees originals.	No imagina possibilitats davant d'una situació o problema.
És curiós?	Mostra curiositat pels temes tractats, fa preguntes, busca informació, es planteja qüestions no tractades o relacionades de manera indirecta amb el tema.	Fa preguntes i investigacions amb temes directament relacionats amb el que s'ha tractat en el tema de manera habitual.	Només mostra curiositat en temes que li resulten especialment interessants i de manera esporàdica.	En molt poques ocasions planteja preguntes sobre el que escolta. No sol investigar sobre res si no hi ha una indicació expressa.
Té una visió global dels problemes?	Quan aborda un problema, ho fa de manera global, tenint en compte el context, les repercussions directes i indirectes de les possibles solucions...	Aborda els problemes de manera global, però amb els paràmetres d'un entorn conegut.	Té en compte diferents aspectes a l'hora d'abordar el problema, però no tots els possibles.	Es limita a afrontar el problema tal com està plantejat.
S'anticipa davant de desafiaments i de necessitats futures?	En l'execució d'un projecte és capaç de desenvolupar una visió sobre desafiaments i necessitats futures, tant en el mateix projecte com en les seues conseqüències.	Manté una perspectiva de futur identificant possibles desafiaments i necessitats, però directament vinculats amb el desenvolupament del projecte.	Només en alguns casos preveu dificultats en el projecte o en la seua aplicació.	Es troba amb dificultats sempre, sense preveure-les, i no pensa més enllà del moment de conclusió del projecte.

7. AUTOAVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS EN EL LLIBRE

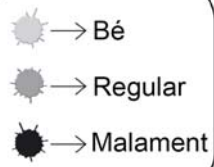
Les faig amb bona lletra.

Pinte amb compte.



Responc encertadament.

Ordene les vinyetes i les seqüències correctament.



8. RÚBRICA DELS TREBALLS MANUALS

	4	3	2	1
<i>Presentació</i>	Els treballs es realitzen amb neteja i cura per l'ordre i l'estètica.	No estan del tot nets, encara que mostra cura per l'ordre i la neteja.	Hi ha taques, esborralls, però ha intentat esborrar o solucionar els problemes.	No s'ha preocupat en absolut per presentar els treballs nets i ordenats.
<i>Creativitat en la utilització de materials i recursos</i>	Ha aprofitat tots els materials i els recursos al seu abast per a la realització dels treballs.	No ha utilitzat tots els materials i els recursos possibles en la realització dels treballs.	No s'ha preocupat per la utilització dels materials, però ha utilitzat els adequats en algun cas.	No ha aprofitat totes les possibilitats dels materials.
<i>Cura a l'hora de retallar</i>	Mostra cura a l'hora de retallar.	Mostra cura per retallar de manera precisa, però no sempre ho aconsegueix. Té algunes dificultats per a retallar.	No mostra massa cura en l'elaboració dels treballs i no retalla adequadament.	No realitza els treballs amb compte. No mostra interès per retallar bé els encunys i els dibuixos en paper.

9. AUTOAVALUACIÓ DE L'ÚS DE LES EINES TECNOLÒGIQUES I RECERCA D'INFORMACIÓ

	Ho faig sol	Ho faig amb un poc d'ajuda	M'han d'ajudar molt	No sé fer-ho
<i>Connecte la tauleta o l'ordinador.</i>				
<i>Entre en Internet.</i>				
<i>Entre en una pàgina per buscar.</i>				
<i>Escric les paraules que calen per a trobar informació.</i>				
<i>Trobe allò que busque i ho llig.</i>				
<i>Explique als companys i companyes el que he trobat.</i>				



**Instruments
específics
de l'àrea**

Matemàtiques 1r

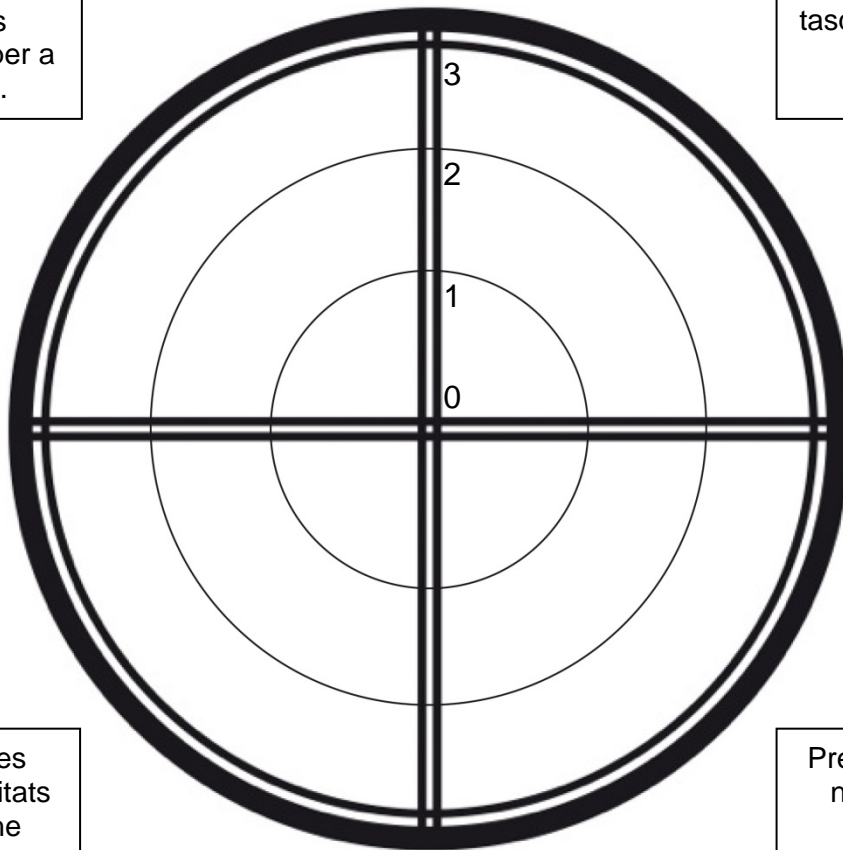
1. RÚBRICA PER A L'AVALUACIÓ DELS CONCEPTES NUMÈRICS

	4	3	2	1
<i>Concepte</i>	Maneja amb correcció el nombre amb la quantitat que representa, en totes les situacions.	Habitualment identifica el concepte numèric amb la quantitat representada, però necessita ajuda amb nombres que maneja per primera vegada.	Coneix el valor dels nombres més usuals, però té dificultats per a introduir quantitats noves.	Confon sistemàticament el valor dels nombres que s'introdueixen en la unitat.
<i>Grafia</i>	Escriu el nombre amb correcció de manera llegible, proporcionada i sense pauta	La grafia és correcta amb pauta, però presenta algunes dificultats sense pauta.	Respecta la pauta, però mostra dificultat amb algun tipus de traç.	La grafia en molts casos és poc llegible i no respecta la pauta.
<i>Relació amb la grafia</i>	Identifica amb precisió cada nombre amb la seua grafia al final de la unitat.	Identifica regularment cada nombre amb la seua grafia, però en algun cas comet algun error amb els nombres nous.	Confon grafies i valor numèric en la unitat que es treballa.	Confon nombres i grafies amb regularitat.
<i>Transferència d'ús</i>	Utilitza el concepte numèric amb precisió i correcció en contextos fora de l'activitat pròpia d'ús de nombres.	Regularment usa els conceptes numèrics amb fluïdesa i correcció. En alguns casos és imprecís en no indicar el nombre exacte.	Sovint és imprecís en l'ús de conceptes numèrics en contextos no explícits de l'àrea.	Comet errors i imprecisions en l'ús de nombres que coneix en introduir-los en altres contextos.

2. AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL A CLASSE

Tinc preparats els materials necessaris per a l'activitat.

Acabe les meues tasques a temps.



Repasse les meues activitats quan les he acabades.

Pregunte el que no he entés.

3. COAVALUACIÓ DE LES OPERACIONS DE CàLCUL

Ens ajudem a millorar.

ALUMNE QUE AVALUA: _____

ALUMNE AVALUAT: _____

REGISTRE DE LES OPERACIONS REALITZADES	DIA:	DIA:	DIA:	DIA:	TOTAL:
NOMBRE D'ENCERTS					
NOMBRE D'ERRADES					
<i>Indica per a cada dia una cosa que haja fet bé el teu company o companya i felicita'l per això.</i>	Felicitats per:	Felicitats per:	Felicitats per:	Felicitats per:	
<i>Li propose per a millorar el seu treball... Indica una cosa per a cada dia.</i>	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	

4. RÚBRICA DE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

	4	3	2	1
<i>Comprensió de l'enunciat</i>	L'alumne extrau amb facilitat i de manera autònoma les dades del problema plantejat. Identifica amb claredat la situació problemàtica.	Extrau les dades correctament i sense ajuda, però necessita aclariments per a identificar què demana el problema.	Recull les dades amb precisió amb l'ajuda d'un company o companya o del professor o professora. Mostra dificultats en entendre què demana el problema.	Té moltes dificultats per a extraure les dades, fins i tot amb ajuda. La verbalització sobre la situació problemàtica plantejada és inexistent o incorrecta.
<i>Elecció d'estratègia de resolució</i>	Genera i maneja estratègies diverses i de generació pròpia per a la resolució del problema, sospesa l'ús de cada una i tria la que sembla més adequada.	Maneja diverses estratègies d'aplicació directa de la teoria, valora el seu ús i en selecciona una.	Utilitza les estratègies apreses recentment amb una reflexió insuficient sobre el seu ús.	Aplica la primera estratègia que ve a la seua ment sense analitzar-la, o no és capaç de generar possibles estratègies per a la resolució.
<i>Aplicació de l'estratègia</i>	Aplica l'estratègia triada amb correcció i flexibilitat, valorant en el procés i al final la seua eficàcia i qüestionant l'estratègia, si és necessari.	Aplica l'estratègia seleccionada amb correcció, però no valora durant el procés la seua eficàcia, encara que sí que ho fa en finalitzar.	Desenvolupa el procés de l'estratègia amb correcció, però no avalua durant el procés el seu ús i ha comès errors de càlcul o en l'ús de dades.	El desenvolupament de l'estratègia és incorrecte i no se n'adona.
<i>Solució</i>	Comprova si la solució és coherent amb el que li pregunten i revisa els possibles errors.	Mira si la solució té sentit, però no contrasta si respon al que demanen.	Explicita la solució, però no la contrasta.	No explicita la solució ni la contrasta.

5. AUTOAVALUACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES OPERACIONS NUMÈRIQUES

OPERACIÓ	Sé com cal fer-la?			Col·loque bé els nombres?			Faig bé l'operació?			Repasse l'operació quan he acabat?		
	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai

Suma amb dos sumands de dues xifres												
Suma amb tres sumands												
Suma portant-ne												
Resta amb nombres d'una xifra												
Resta amb nombres de dues xifres												

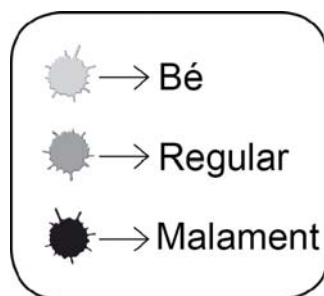
6. REGISTRE D'APLICACIÓ DELS CONCEPTES DE MESURA

1. Rarament els utilitza i, en fer-ho, comet molts errors.
2. Els utilitza i comet algun error.
3. Utilitza els conceptes correctament.
4. Els conceptes formen part del seu vocabulari i els utilitza en contextos diversos.

Concepte Alumne	LONGITUD (llarg, curt, pam, passa, peu)	PES (molt/poc)	CAPACITAT (cap més / cap menys)	TEMPS (dies, mesos, rellotge)	DINERS (cèntims, monedes i bitllets)
--------------------	--	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

7. AUTOAVALUACIÓ DE LES CORRECCIONS PRÒPIES

DATA	He trobat les meues errades sol	He estat atent a les correccions	He corregit el que no estava bé	He preguntat si tenia algun dubte	La pròxima vegada em compromet a... (completa la frase)
------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---



8. AUTOAVALUACIÓ DE LES EMOCIONS DAVANT DE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Dibuixa una d'aquestes emoticones (alegre-molt, sense expressió-regular, trist-poc) segons el que penses sobre els aspectes destacats en la taula.



M'agrada endevinar jo sol les endevinalles.		Crec que puc fer sol qualsevol problema.	
M'agrada buscar solucions quan hi ha un problema.		Gaudisc en buscar solucions diferents dels problemes.	
M'agraden els problemes, són divertits.		M'agrada que el mestre o la mestra i els amics i amigues em pregunten sobre problemes.	

9. REGISTRE DE L'ADQUISICIÓ D'APRENTATGES EN LA TASCA TRIMESTRAL I/O ACTIVITATS DE REPÀS

1. Mai
2. Alguna vegada
3. Habitualment
4. Sempre

Alumnes:																				
Maneja amb correcció els conceptes treballats.																				
Aplica els continguts en diferents contextos, responent al seu nivell de coneixements sobre aquests.																				
Busca aclariments en el llibre abans que preguntar al professor o a la professora en la realització de tasques trimestrals o en exercicis de repàs.																				
Pregunta els dubtes a un company o companya o al professor o professora.																				
Realitza correctament la tasca encomanada.																				
Pren consciència dels seus aprenentatges en la realització de la tasca.																				

10. GUIÓ PER AL DOSSIER D'APRENTATGE PER A LA RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES D'ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

Nom i cognoms: _____

- Per a què aprenem matemàtiques?

- Què és allò a què més t'agrada de la classe de matemàtiques?

- Què és el que menys t'agrada?

- Què has après durant el curs/trimestre?

- Què és el que més t'ha costat aprendre? Per què?

- De què et sents més orgullós del que has après? Per què?

EN CADA EVIDÈNCIA

QUÈ HAS FET?	COM HO HAS FET? Indica els passos seguits	QUÈ HA SIGUT FÀCIL?	QUE T'HA COSTAT MÉS?	COM PODRIES MILLORAR-HO?	QUÈ HAS APRÉS?